

II CONVEGNO NAZIONALE RETE Li.Sa.Ca

Nodi e sfide della valutazione e dell'innovazione

Il nuovo assetto delle prove INVALSI

Roberto Ricci
INVALSI

Salerno, 19 gennaio 2018

Le «due valutazioni»
presenti nel decreto 62/2017:

- 1) La **valutazione scolastica «interna»** alla scuola;
- 2) La **valutazione scolastica «esterna»** alla scuola: il sistema delle prove nazionali standardizzate.

Queste due valutazioni **hanno funzioni diverse e complementari.**

Art. 10 (Verifiche e modelli di certificazione)

1. Per la verifica del raggiungimento **degli obiettivi di apprendimento e degli standard di qualità del servizio** il Ministero della pubblica istruzione fissa metodi e scadenze per rilevazioni periodiche. Fino all'istituzione di un apposito organismo autonomo le verifiche sono effettuate dal Centro europeo dell'educazione, riformato a norma dell'articolo 21, comma 10 della legge 15 marzo 1997, n. 59.
2. ...
3. Con decreto del Ministro della pubblica istruzione sono adottati i nuovi modelli per le certificazioni...

- V PRIMARIA:
 - prova d'inglese (livello A1 del QCER) cartacea sulle competenze ricettive
- III SECONDARIA DI PRIMO GRADO:
 - prove *computer based* (CBT) di Italiano, Matematica e Inglese
 - prova d'inglese (livello A1 e A2 del QCER) sulle competenze ricettive e sull'uso della lingua

La flessibilità organizzativa

La somministrazione CBT delle prove INVALSI può essere organizzata:

- per classe
- per parte di una classe
 - *in sequenza* (prima un gruppo e poi un altro, usando gli stessi computer)
 - *in parallelo* (usando due o più laboratori o gruppi di computer portatili, ecc.)

Rispetto al singolo allievo le prove INVALSI CBT possono realizzarsi in:

- **TRE** giornate distinte, una per ciascuna materia (soluzione consigliata)
- **DUE** giornate distinte (soluzione non auspicabile)
- **UNA** sola giornata (soluzione sconsigliata)
- N.B. lo svolgimento della singola prova (Italiano, Matematica, Inglese) non può essere interrotto dallo studente

La somministrazione mediante computer (CBT) richiede un elevato numero di prove differenti (*forme*) che condividono le seguenti caratteristiche:

- stessa difficoltà complessiva
- equivalenza misuratoria
- stessa modalità di composizione (ambiti, tipologie di testo, numero di quesiti, formati dei quesiti, ecc.)

Ciascuna *forma* è estratta da una banca di domande composta da centinaia di quesiti ed è assegnata agli studenti secondo un preciso disegno statistico.

Correzione della prova: **totalmente centralizzata**

Trasmissione dei dati all'INVALSI:

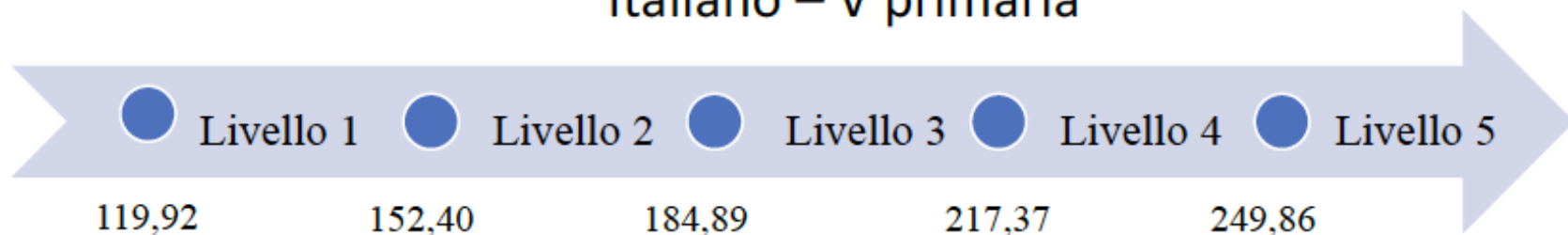
- **automatica**
- **contestuale alla chiusura della prova** da parte dello studente (o in seguito all'esaurimento del tempo previsto per la prova)

Requisito per l'ammissione all'esame di Stato, indipendentemente dall'esito (art. 7, c. 4 del D. Lgs. 62/2017)

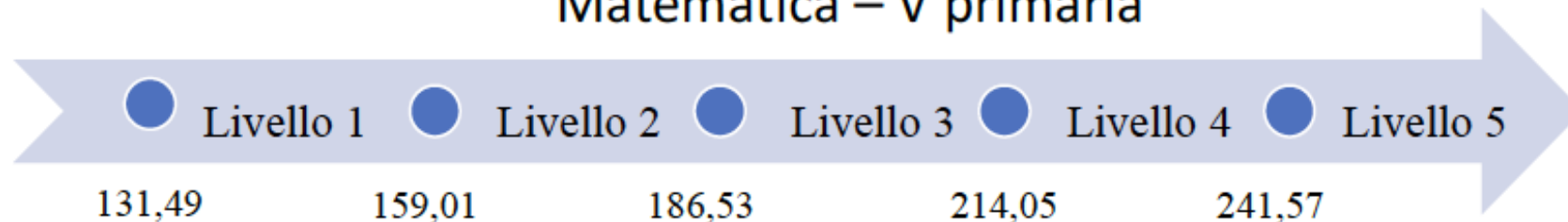
Confluenza dell'esito delle prove INVALSI nella **certificazione delle competenze** in livelli descrittivi (art. 9, c. 3, lettera *f* del D. Lgs. 62/2017 e art. 4 del D.M. 742 del 3.10.2017) distinti per:

- ✓ Italiano (6 livelli),
- ✓ Matematica (6 livelli),
- ✓ Inglese:
 - lettura (4 livelli)
 - ascolto (4 livelli)

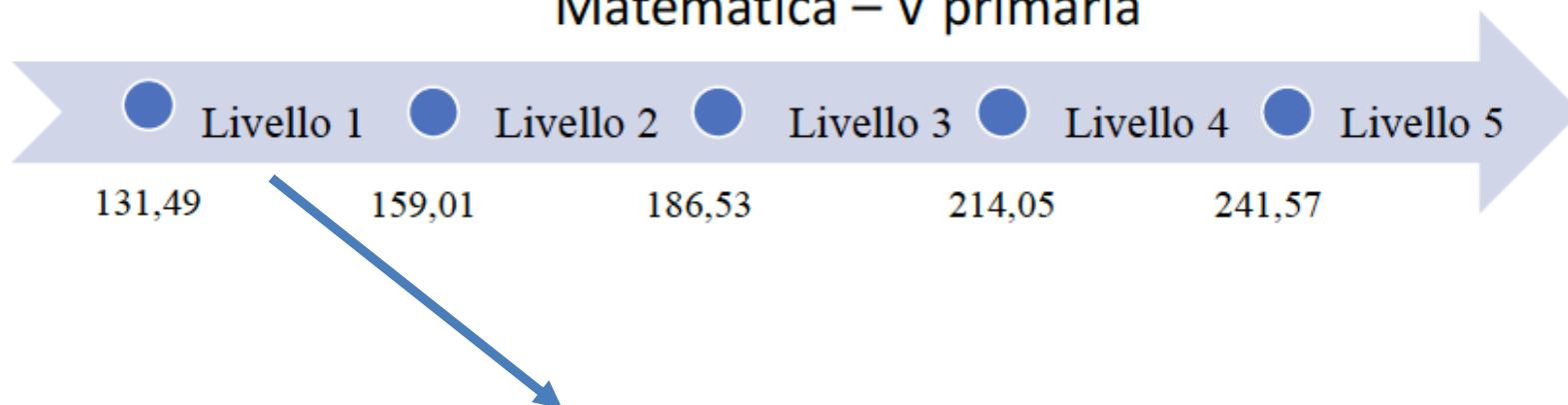
Italiano – V primaria



Matematica – V primaria



Matematica – V primaria



Livello 1	Lo studente sa rispondere a semplici quesiti in situazioni scolastiche standard o in contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplice, in cui la domanda è direttamente ed esplicitamente collegata alle informazioni contenute nel testo.
Limite inf. 131	Sa utilizzare conoscenze elementari e semplici abilità di base, spesso acquisite negli anni scolastici precedenti.

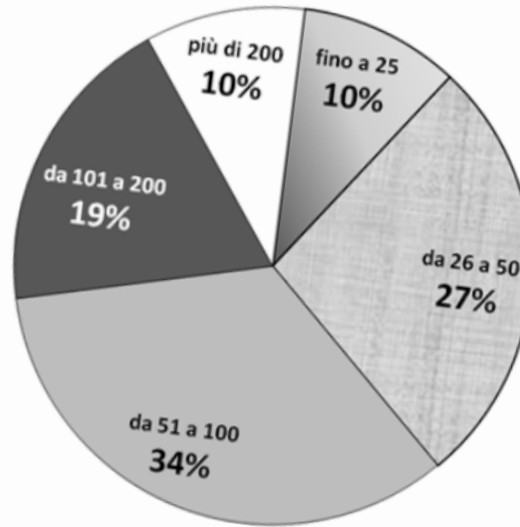
I livelli di

Obiettivo di apprendimento (per la classe quinta primaria):
Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

Obiettivo di apprendimento (per la classe terza primaria):
Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Livello 1

D2. Il seguente grafico rappresenta la suddivisione delle scuole per numero di alunni nella provincia di Trento nell'anno 2001.



Livello 5



131,49

Livello

Limit

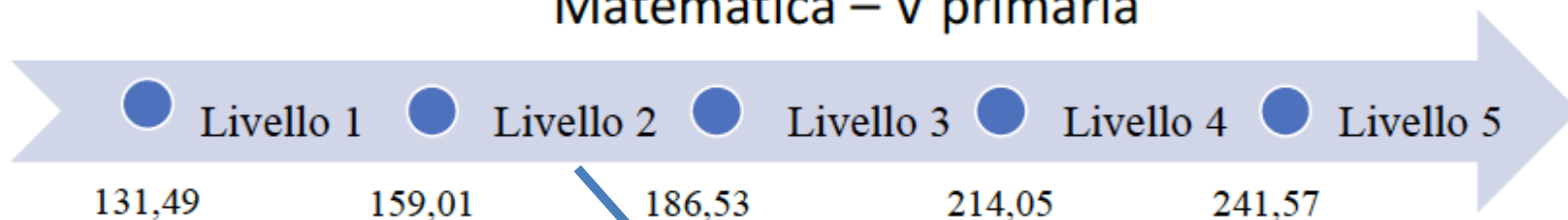
standard o in
categoria molto
collegata alle
acquisite negli

Utilizza le informazioni riportate nel grafico per completare le seguenti frasi.

a. Il 27% delle scuole ha da a alunni.

(2016 D2_a)
Questa domanda richiede la lettura di un grafico: in particolare la richiesta consiste nella semplice individuazione di un dato riportato chiaramente, con la stessa terminologia, su un areogramma. Le informazioni si possono quindi ricavare direttamente dal grafico.

Matematica – V primaria



Livello 2 Limite inf. 159	Lo studente sa rispondere a quesiti che coinvolgono situazioni di <i>routine</i> . Ha la capacità di eseguire algoritmi e procedure di base, ha conoscenza delle nozioni matematiche più importanti proposte dal programma scolastico per la quinta primaria e la capacità di utilizzare le rappresentazioni standard degli oggetti matematici studiati. È in grado di ricercare dati in grafici e tabelle per ricavarne informazioni. Sa risolvere problemi semplici e di tipo conosciuto e rispondere a quesiti in cui il collegamento tra stimolo e domanda è diretto e il risultato è immediatamente interpretabile e riconoscibile nel contesto.
------------------------------	---

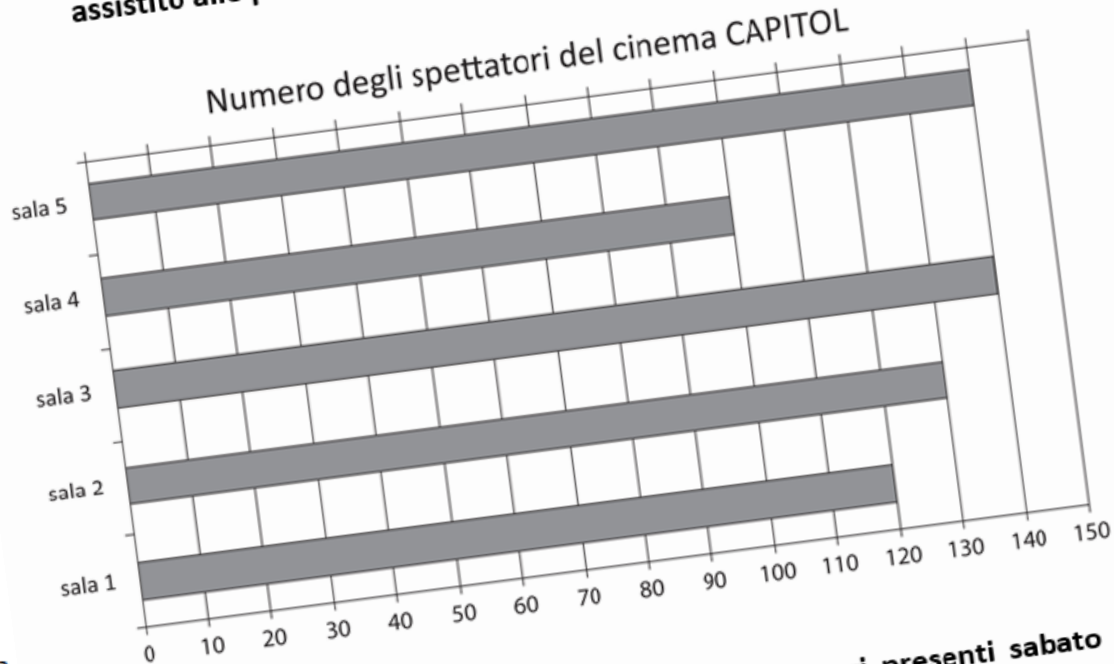
I livelli di abilità

Livello 2

D12. Questo grafico rappresenta il numero di spettatori che sabato sera hanno assistito alle proiezioni nelle cinque sale del cinema CAPITOL.



131,4



Livello 5

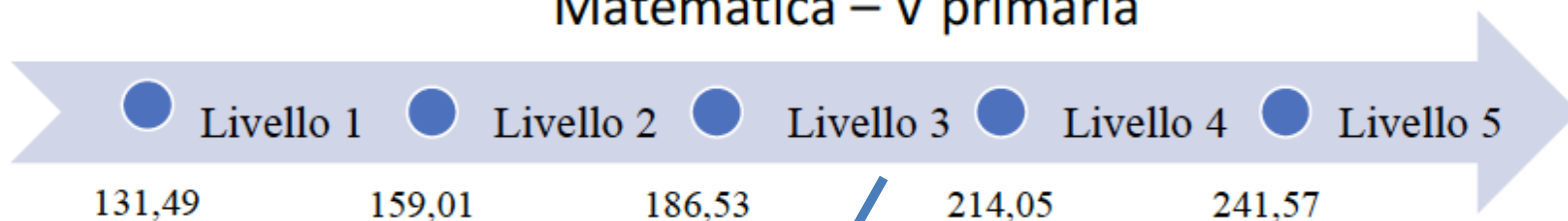
Livello 2
Limite inf.

a. Qual è stato il numero totale di spettatori presenti sabato sera nel cinema CAPITOL?
Risposta:

ne. Ha la
e nozioni
a quinta
oggetti
ricavarne
ere a
ultato è

(2012 D12_a)
Questa domanda richiede di interpretare un grafico e ricavarne dei dati numerici a partire dai quali, con una operazione, si può ottenere l'informazione richiesta.

Matematica – V primaria



Livello 3 Limite inf. 187	Lo studente sa rispondere a domande che richiedono semplici inferenze per costruire la risposta a partire dalle informazioni e dai dati, o che richiedono uno o più passi risolutivi, e a domande che richiedono una prima esplicitazione dei passaggi eseguiti. Risolve problemi in contesti familiari o che presentano alcuni elementi di novità, ad esempio nella rappresentazione delle informazioni. Mette in campo con una certa consapevolezza le abilità di base e sa collegare tra loro le conoscenze fondamentali. Sa riconoscere in casi semplici due rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico o di uno stesso insieme di dati.
------------------------------	---

- D6. Luciana desidera trascorrere qualche giorno al mare a Rimini. Consulta l'orario dei treni e decide di prendere il treno che ci mette meno tempo.

Stazione di partenza: Roma Termini Stazione di arrivo: Rimini		
	Partenza	Arrivo
1	11:28 ROMA TERMINI	17:03 RIMINI
2	13:58 ROMA TERMINI	18:14 RIMINI
3	16:30 ROMA TERMINI	20:51 RIMINI
4	18:30 ROMA TERMINI	22:07 RIMINI

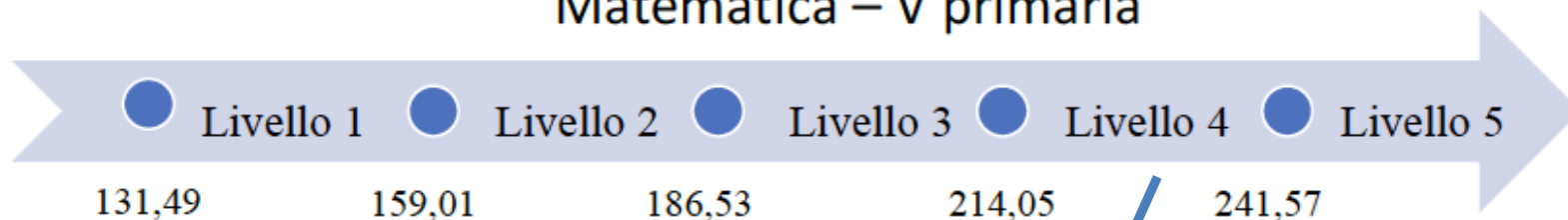
Quale treno prenderà Luciana?

- A. Il treno 1
 B. Il treno 2
 C. Il treno 3
 D. Il treno 4

(2012_D6)

Questa domanda richiede l'individuazione di una informazione (necessaria per prendere una decisione) operando sui dati della tabella: nello specifico si richiedono operazioni con misure di tempo e un confronto tra i risultati ottenuti.

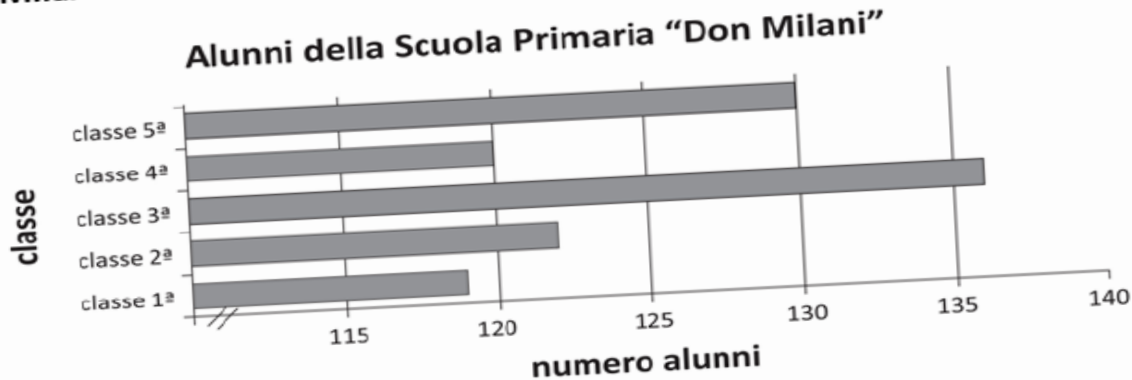
Matematica – V primaria



Livello 4	<p>Lo studente sa rispondere a domande che fanno riferimento a situazioni tratte da contesti anche non familiari e dove le informazioni non sono esplicitamente collegate alle richieste, ma richiedono una interpretazione del testo e del contesto. Ha la capacità di lavorare su una situazione per costruirsi una rappresentazione mentale e operare su di essa.</p>
Limite inf. 214	<p>Mette in campo con consapevolezza le abilità apprese, e ha una conoscenza precisa (anche in casi non standard) dei principali oggetti matematici incontrati nel percorso scolastico. Padroneggia le diverse rappresentazioni degli oggetti matematici conosciuti.</p> <p>È in grado di giustificare il proprio percorso risolutivo. Riesce a rispondere a quesiti che indagano esplicitamente la presenza delle più frequenti misconcezioni.</p>

I livelli di abilità

D9. Il grafico rappresenta il numero di alunni per classe della scuola "Don Milani".



Giovanni, osservando il grafico, afferma che gli alunni della classe 5^a sono il doppio di quelli della classe 4^a.
Giovanni ha ragione? Scegli una delle due risposte e completa la frase.

- Sì, perché
- No, perché

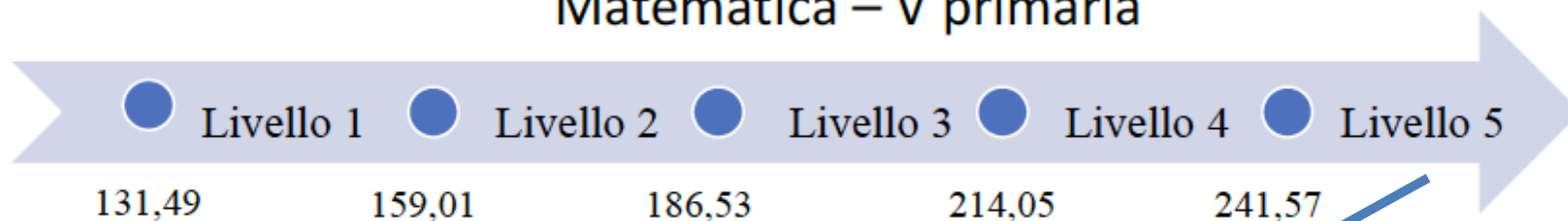
Live

Limi

(2012_D9)
Questa domanda è simile a quella presentata di livello 2, ma è richiesta l'esplicitazione dell'argomentazione e in più la rappresentazione ha delle caratteristiche specifiche (le barre orizzontali, su una scala che non inizia dallo zero) che potrebbero risultare non standard per uno studente di scuola primaria.

.....

Matematica – V primaria



Livello 5 Limite inf. 242	Lo studente sa affrontare domande che coinvolgono situazioni non standard, di cui è necessario costruirsi un modello adeguato per poter rispondere. È in grado in certi casi di produrre una idea risolutiva originale rispetto a quanto incontrato nel percorso scolastico. Opera con sicurezza padroneggiando gli aspetti concettuali e procedurali degli argomenti più importanti proposti nel programma di quinta. È in grado di utilizzare diverse rappresentazioni degli oggetti matematici e di passare con sicurezza da una all'altra. È in grado di produrre giustificazioni della strategia adottata nella risoluzione di problemi e di riconoscere, tra diverse argomentazioni atte a sostenere una tesi, quella corretta.
------------------------------	---

I livelli di abilità

Livello 5

D10. In uno stabilimento balneare si pagano 5 euro di quota fissa iniziale e poi 20 euro al giorno per l'affitto di un ombrellone e due lettini.
Completa la tabella.

Numero giorni di affitto (1 ombrellone + 2 lettini)	SPESA TOTALE (in euro)
1 giorno
2 giorni	45
3 giorni	65
7 giorni
..... giorni	205
30 giorni	605

(2015_D10)
Questa domanda richiede di inserire dei dati in una tabella ricavando informazioni su questi dal testo e dalle relazioni tra i dati già presenti in tabella: nello specifico non si tratta solo di compilare una tabella con dati ricavati da altri grafici o dal testo, ma di generare anche nuovi dati esplicitando la relazione che li lega.



cui
arti
nel
i e
in
re
ia
ii