

Formazione
Autoanalisi
Ricerca
Output



Progettare ed organizzare la valutazione:
un percorso metacognitivo per attivare
miglioramento

Sebastiano Pulvirenti
sepulvi@gmail.com
Twitter: @sepulvi

Salerno, 28 ottobre 2016



Dal 2001

*Una Rete per promuovere autoanalisi,
autovalutazione e assunzione di
responsabilità*

Dal 2001 al 2014



- ✓ i dati raccolti sono ponderati e in base ai risultati, positivi o negativi, sono funzionali alla fase successiva di miglioramento
- ✓ formato elettronico del format che crea e restituisce automaticamente e in tempo reale il Report di Scuola
- ✓ il Report di Scuola viene discusso, messo in relazione e analizzato collegialmente
- ✓ il Report di Scuola costituisce la matrice generativa delle azioni di miglioramento
- ✓ i Report di Scuola confluiscono in un Report di Rete con possibilità di confronto a diversi livelli

Il percorso della Rete F.A.R.O. oggi

- La rete F.A.R.O. accompagna le scuole aderenti
 - **nella fase dell'autovalutazione**
 - **nella fase della progettazione e del miglioramento**
 - **nella fase della rendicontazione sociale**

Aiutare la Scuola a tenere sotto controllo processi e risultati dell'autoanalisi attraverso un monitoraggio semplice ma rigoroso



Come aiutare le Scuole nei processi di miglioramento

Favorire un cultura valutativa

Coinvolgere tutte le componenti della Scuola

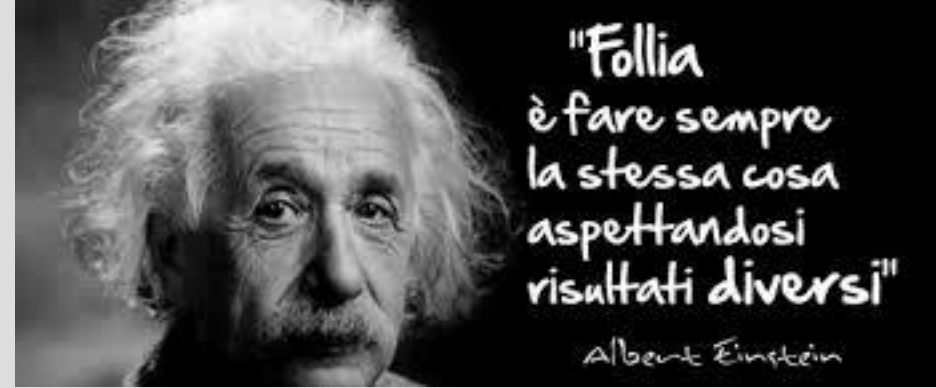
Indurre le Scuole a “leggere” e ad interpretare le situazioni esistenti



- **Agire condiviso**

- ✓ **Applichiamo la ... metacognizione al sistema “Scuola”**
- ✓ **Riflettiamo insieme sulle capacità e sui processi, sui punti di forza e di debolezza: andiamo oltre la cognizione**

Riflessione sulla Scuola



LE STRATEGIE

SELEZIONE: *scegliamo gli ambiti informativi ritenuti rilevanti, sui quali è importante riflettere*

ORGANIZZAZIONE: *mettiamo in relazione i diversi segmenti di informazione elaborando, ad esempio, una mappa concettuale su ciò che stiamo approfondendo*

ELABORAZIONE: *inseriamo le nuove informazioni con ciò che già sappiamo della Scuola trasformando le nuove informazioni in capacità di autovalutazione e di elaborazione dei processi di miglioramento*



Dal Modello FARO al RAV

Un percorso metacognitivo per attivare miglioramento

PROGETTARE E ORGANIZZARE LA VALUTAZIONE

- per avere consapevolezza dei percorsi e dei progressi
- per accrescere il valore professionale e sociale
- per arricchire le prospettive di regolazione e di miglioramento complessivo ed analitico

Programma di accompagnamento nella fase di autovalutazione

Aiuto alle Scuole per seguire il processo e
individuare:

- i livelli organizzativi**
- le percezioni**
- il clima complessivo**
- l'adesione, più o meno consapevole**
- le prospettive di miglioramento**

Un percorso metacognitivo per seguire l'autovalutazione e scoprirne:

- **gli aspetti positivi o problematici**
- **le sensazioni, anche emotive**
- **le reazioni che favoriscono o impediscono un processo delicato e complesso**

Gli strumenti sono di semplice gestione e d'immediato utilizzo attraverso l'uso del formato elettronico

Chi ascoltiamo

- **Dirigente scolastico**
- **Direttore dei servizi generali e amm.vi**
- **Docenti**
- **Personale a.t.a.**
- **Alunni**
- **Genitori**
- **Testimoni privilegiati interni**
- **Testimoni privilegiati esterni**

Gli strumenti

- A1 Questionario per il DS e il DSGA
- A2 Questionario per i docenti
- A3 Questionario per gli Ass. amm.vi, tecnici e per i collaboratori
- A4 Questionario per i genitori
- A5 Questionario per gli studenti

- B1 Intervista interattiva al DS e al DSGA
- B2 Intervista interattiva a un gruppo di docenti
- B3 Intervista interattiva ad un Gruppo di personale A.T.A.
- B4 Intervista interattiva ad un Gruppo di Genitori
- B5 Intervista interattiva ad un gruppo di alunni

- C1 Focus Group: colloquio tra testimoni interni qualificati
- C2 Focus Group: colloquio tra soggetti interni e testimoni esterni privilegiati

- D1 Modello strutturato per la classificazione degli Indicatori valutativi autonomamente individuati in rapporto al curriculum di Scuola

Gli strumenti

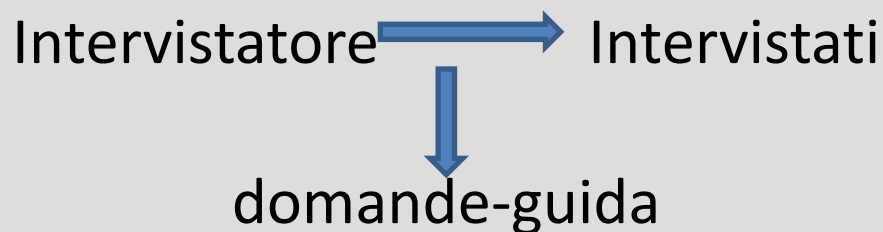
- A. Questionari
- B. Interviste interattive
- C. Focus Group
- D. Modello per individuare e definire la dimensione territoriale dell'autovalutazione

L'intervista interattiva

Perno dell'azione e strumento innovativo



colloquio, su pista di lavoro predeterminata attraverso domande stimolo, tra un intervistatore e un gruppo omogeneo di membri della Scuola



riflessione e definizione di una sintesi sul grado di attuazione e di svolgimento del processo di autovalutazione della Scuola

Quali azioni caratterizzano la Rete FARO

Valutazione *della Scuola*

Valutazione per migliorare

Valutazione per presentarsi all'esterno e "raccontarsi"

Riflessione metacognitiva per valutare il proprio percorso
conoscitivo

Rapporto sull'Autovalutazione della Scuola (**RAS**)

Catalogazione e sintesi delle osservazioni e dei pareri
sul processo di autovalutazione



Clima complessivo nell'Istituto



Il documento di sintesi (RAS) confluisce nel sistema
di rendicontazione sociale della Scuola

Rapporto sull'Autovalutazione delle Scuole della Rete (RAS di Rete)

**Analizzare l'andamento complessivo del processo
autovalutativo**

**Rendere evidenti i fenomeni che emergono in
ambito interregionale, regionale, provinciale e locale**

Alcune considerazioni sull'esperienza della Rete di Scuole FARO

1. Rafforzamento del rapporto Autonomia/Valutazione
2. Accentuazione dell'idea di specificità di ogni Scuola
che induce a riflettere sull'unicità di ciascuna esperienza
formativa
3. Necessità di interpretare dati e risultati attraverso l'analisi dei
processi. Nello stesso tempo i dati sono strumenti potenti per
impostare l'analisi dei processi
4. Idea di “capitale” come patrimonio condiviso di esperienze
formative: capitale morale, capitale di curriculum, capitale di
apprendimento, capitale di insegnamento ecc. Ne deriva l'idea -
ben nota - di curriculum integrato esplicito/implicito e trasversale



Alcune recenti iniziative della Rete

La Rete F.A.R.O. oggi

***Un percorso progettuale di raccordo
con le Indicazioni sul Sistema Nazionale
di Valutazione***

Palermo, Catania ed Agrigento - Marzo 2015





Autoanalisi e valutazione: un piano strategico per migliorare

Sebastiano Pulvirenti

Catania 6 settembre 2015

Palermo 8 settembre 2015

Rete F.A.R.O.

***Seminario monotematico sul
Piano triennale dell'Offerta formativa***

***Palermo, 8 gennaio 2016
Catania, 11 gennaio 2016***



La valutazione esterna

L'incontro Scuola/NEV



Sebastiano Pulvirenti

sepulvi@gmail.com

Twitter: @sepulvi

Catania/Palermo 20/22 aprile 2016



LA RETE DELLE RETI

Le Reti di Scuole: crediti, esperienze e prospettive di valorizzazione in funzione dei processi di riforma

***Convegno Nazionale
Palermo, 20 maggio 2016***





Prossima iniziativa della Rete FARO:

Seminario sul tema.

***Autovalutazione, Valutazione esterna e
Valutazione del DS: un sistema complessivo
per produrre miglioramento***

Novembre/Dicembre 2016

Palermo/Catania/Messina ed Agrigento

Sempre migliorando ...



**Gli dei non hanno svelato subito ai
mortali tutti i segreti, ed essi allora
attraverso un'attenta ricerca scoprono
ora una cosa e ora un'altra,
sempre migliorando.**

Senofane

Sebastiano Pulvirenti
sepulvi@gmail.com